

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD  
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ  
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027  
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ  
проректор

\_\_\_\_\_ П.А. Машаров  
«16» апреля 2026 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки / Специальность  
Направленность (профиль)  
образовательной программы  
Специализация  
Квалификация  
Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование  
Педагог дополнительного образования  
  
бакалавр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория и методика экологического образования детей»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
дополнительного образования

И.В. Кандаева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дополнительного образования  
Протокол от 10.04.2026 г. № 10

Заведующий кафедрой

С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
15.04.2026 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.  
Протокол от 14.04.2026 г. № 3.  
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной  
программы, канд. пед. наук  
зав. кафедрой ДО  
10.04.2026 г.

С.Ф. Уманец

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка «Безопасность жизнедеятельности».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах. «Основы охраны труда», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика», «Психология».

1.2. Изучение последующих дисциплин, а также используются при подготовке и выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя                         | Значение показателя                                                                |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Название образовательной программы              | 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагог дополнительного образования) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ДВ.1.2 Теория и методика экологического образования детей                     |
| Часть образовательной программы                 | Вариативная часть                                                                  |
| Количество зачетных единиц / всего часов        | 4,5 / 162                                                                          |

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов |              |              |                                   |       | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
|                |      |         | лекционных             | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего |                |
| Очная          | 2    | 3       | 14                     | —            | 28           | 30                                | 72    | зачет          |
| Очная          | 2    | 4       | 15                     |              | 30           | 45                                | 90    | экзамен        |

3.

## 4. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенций, необходимых для осуществления деятельности в экологии, охране окружающей среды и экологической безопасности, формирование четкой ценностной ориентации на сохранение окружающей среды отдельных экосистем и здоровья человека, рационализацию природопользования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции    | Индикаторы           | Результаты обучения                     |
|----------------|----------------------|-----------------------------------------|
| УК-8. Способен | УК-8.1. Обеспечивает | УК-8.1.1. Знает: принципы экологической |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <p>экологическую безопасность при организации работы с детьми в природной среде, применяет знания о принципах устойчивого развития и сохранения биоразнообразия в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p>                             | <p>безопасности при организации работы с детьми в природе; правила безопасного поведения на экскурсиях, экологических тропах, в полевых исследованиях; основы учения о биосфере и устойчивом развитии.</p> <p>УК-8.1.2. Умеет: оценивать экологическую безопасность территории перед проведением мероприятия с детьми; выбирать безопасные маршруты экологических экскурсий и троп; прогнозировать экологические риски при организации полевых работ; обеспечивать соблюдение правил экологического поведения детьми.</p> <p>УК-8.1.3. Владеет: навыками обеспечения экологической безопасности при организации экологического образования детей в системе ДО; приёмами оценки состояния природной среды как условия для образовательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                    | <p><b>УК-8.2.</b> Проектирует экологические образовательные программы и мероприятия, направленные на формирование у детей ответственного отношения к природной среде и готовности к безопасному взаимодействию с ней, в том числе в условиях экологических угроз</p> | <p>УК-8.2.1. Знать: методику проектирования экологических образовательных программ, включающих компоненты экологической безопасности и устойчивого развития; формы и методы экологического образования, формирующие у детей ответственное отношение к природе; содержание понятий «экологическая культура», «экологическая компетентность», «экологическая безопасность» применительно к детскому возрасту.</p> <p>УК-8.2.2. Уметь: разрабатывать программы и занятия, формирующие у детей представления о безопасном взаимодействии с природой; включать в содержание экологического образования знания о природоохранных мероприятиях и действиях при экологических угрозах; проектировать экологические проекты и исследования с детьми, направленные на изучение и сохранение природной среды своего региона.</p> <p>УК-8.2.3. Владеть: методикой проектирования экологических образовательных программ с учётом принципов устойчивого развития; технологиями формирования у детей экологической культуры и ответственного отношения к природной среде.</p> |

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы                                                          | Краткое содержание темы (вопросы темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Экологическое образование как область педагогического знания        | Понятие экологического образования. Экология как наука и экологическое образование как педагогическая деятельность. Цели, задачи, принципы экологического образования. Экологическое образование, воспитание, просвещение: соотношение понятий. Экологическая культура личности: структура, компоненты, критерии сформированности                                                                          |
| 2. История развития экологического образования                         | Зарождение природоохранительного просвещения в России (XVIII–XIX вв.). Вклад В. В. Докучаева, А. Гумбольдта, К. А. Тимирязева. Советский период: юннатское движение, станции юных натуралистов. Международные концепции экологического образования (Стокгольмская конференция ООН 1972 г., Тбилисская конференция 1977 г.). Современные концепции: образование для устойчивого развития.                   |
| 3. Современные концепции экологического образования детей              | Концепция устойчивого развития и её образовательный потенциал. Концепция непрерывного экологического образования. Личностно-ориентированный подход в экологическом образовании. Компетентностный подход: экологическая компетентность как образовательный результат. Концепции отечественных учёных (Н. Н. Моисеев, С. Н. Глазачев, Н. М. Мамедов, А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина).                     |
| 4. Содержание экологического образования детей                         | Содержание экологического образования: компоненты (знания, умения, ценности, отношение). Экологические знания: о природе, о взаимодействии общества и природы, о правилах экологически обоснованного поведения. Принципы отбора содержания: научность, доступность, краеведческий принцип, интегративность. Связь содержания с возрастными особенностями детей                                             |
| <b>Раздел 2. Методика экологического образования в системе ДО</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Формы экологического образования детей в дополнительном образовании | Кружок юных натуралистов / экологов: структура программы, содержание. Эколога-биологическая олимпиада. Экологические акции и дни (День Земли, День воды, День птиц). Экологический лагерь. Натуралистическая экспедиция. Массовые экологические мероприятия: фестивали, ярмарки, конференции детских проектов. Клубное движение.                                                                           |
| 6. Методы экологического образования                                   | Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, экскурсия. Словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия. Практические методы: эксперимент, лабораторная работа, опытническая деятельность, моделирование. Исследовательский метод в экологическом образовании. Проектный метод: экологические проекты детей. Игровые методы: дидактические игры, ролевые игры, экологические квесты                            |
| 7. Экологическая экскурсия как форма и метод                           | Экскурсия как форма экологического образования. Типы экскурсий: природоведческая, ботаническая, зоологическая, геологическая, экологическая (оценка состояния среды). Методика проведения экскурсии: подготовка, проведение, подведение итогов. Безопасность на экскурсии. Природные объекты Донбасса как цель экскурсий: Донецкий ботанический сад, Великоанадольский лес, Хомутовская степь, Приазовская |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | береговая линия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ эколого-биологической направленности | Структура дополнительной общеразвивающей программы. Пояснительная записка: цель, задачи, актуальность, возраст обучающихся, срок реализации. Учебно-тематический план. Содержание программы. Методическое обеспечение. Планируемые результаты. Включение регионального экологического материала. Безотметочная система оценки. Портфолио.                                                                                                          |
| 4 семестр                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел 3. Экологическое образование и региональное природное наследие                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9. Региональный компонент в экологическом образовании                                          | Краеведческий принцип в экологическом образовании. Природное наследие Донбасса: Донецкий кряж, степная зона, полезные ископаемые. Реки региона: Кальмиус, Северский Донец, Миус. Водные ресурсы и их охрана. Антропогенное воздействие на природную среду промышленного региона. Экологические проблемы Донбасса: загрязнение воздуха, вод, нарушение почв, рекультивация. Использование регионального материала в экологическом образовании детей |
| 10. Особо охраняемые природные территории Донбасса как образовательная среда                   | Донецкий ботанический сад: история создания, коллекции (5500 видов), научная и образовательная роль. Великоанадольский лес: В. Е. Графф, 1843 г., первый искусственный лес в степи. Хомутовская степь: целинный участок, охраняемые виды. Приазовье: береговая линия, природные и культурно-исторические объекты. Методика организации экскурсий и экологических троп на ООПТ. Правила поведения на охраняемых территориях.                        |
| Раздел 4. Практическая деятельность педагога ДО в экологическом образовании                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11. Организация исследовательской и проектной деятельности детей в экологии                    | Виды исследований: фенологические наблюдения, изучение видового состава, оценка качества среды, мониторинг. Методика организации исследования с детьми: выбор темы, планирование, сбор данных, обработка, оформление результатов. Экологические проекты: типы (исследовательский, информационный, практико-ориентированный). Проектная задача. Оформление и защита детских проектов. Исследовательская деятельность на природных объектах Донбасса |
| 12. Экологическая тропа как средство экологического образования                                | Понятие экологической тропы. Типы: учебная, прогулочная, познавательная. Проектирование экологической тропы: выбор маршрута, точки остановки, информационные материалы, задания для детей. Экологическая тропа в условиях учреждения ДО и на природных объектах. Оценка экологической безопасности маршрута.                                                                                                                                       |
| 13. Организация массовых экологических мероприятий                                             | Массовые мероприятия в системе ДО: экологические праздники, акции, фестивали, конференции. Методика подготовки и проведения. Вовлечение детей разного возраста. Роль педагога в организации. Сценарная разработка экологического праздника. Сотрудничество с учреждениями (школы, музеи, заповедники). Использование ИКТ в экологических мероприятиях.                                                                                             |
| 14. Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе                   | Экологическая культура как результат экологического образования. Компоненты: когнитивный, ценностный, деятельностный. Формирование экологического сознания у детей разного возраста. Экологическая этика: отношение к живым организмам, принципы биоцентризма и антропоцентризма.                                                                                                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Воспитание бережного отношения к природе через практическую деятельность. Роль педагога ДО в формировании экологической культуры.                                                                                                                                                                                                                        |
| 15. Диагностика результатов экологического образования | Критерии и показатели сформированности экологической культуры у детей. Методы диагностики: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ творческих работ. Диагностика экологических знаний, отношения к природе, практических умений. Оценка результатов в безотметочной системе ДО. Портфолио как инструмент оценки. Оценка эффективности программы. |

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

| Наименования разделов и тем                                                                    | Количество часов |        |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                | Лекц.            | Лабор. | Практ.    | СРС+К     | Всего     |
| Раздел 1. Теоретические основы экологического образования                                      | <b>6</b>         |        | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>28</b> |
| 1. Экологическое образование как область педагогического знания                                | 2                |        | 2         | 3         | 7         |
| 2. История развития экологического образования                                                 | 1                |        | 2         | 3         | 6         |
| 3. Современные концепции экологического образования детей                                      | 2                |        | 3         | 3         | 8         |
| 4. Содержание экологического образования детей                                                 | 1                |        | 3         | 3         | 7         |
| Раздел 2. Методика экологического образования в системе ДО                                     | <b>8</b>         |        | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>44</b> |
| 5. Формы экологического образования детей в дополнительном образовании                         | 2                |        | 4         | 4         | 10        |
| 6. Методы экологического образования                                                           | 2                |        | 5         | 5         | 12        |
| 7. Экологическая экскурсия как форма и метод                                                   | 2                |        | 5         | 5         | 12        |
| 8. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ эколого-биологической направленности | 2                |        | 4         | 4         | 10        |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР                                                                               | <b>14</b>        |        | <b>28</b> | <b>30</b> | <b>72</b> |
|                                                                                                |                  |        |           |           |           |

### 6.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

| Наименования разделов и тем                                                  | Количество часов |        |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                              | Лекц.            | Лабор. | Практ.    | СРС+К     | Всего     |
| Раздел 3. Экологическое образование и региональное природное наследие        | <b>5</b>         |        | <b>10</b> | <b>15</b> | <b>30</b> |
| 9. Региональный компонент в экологическом образовании                        | 2                |        | 4         | 6         | 12        |
| 10. Особо охраняемые природные территории Донбасса как образовательная среда | 3                |        | 6         | 9         | 18        |
| Раздел 4. Практическая деятельность педагога ДО в экологическом образовании  | <b>10</b>        |        | <b>20</b> | <b>30</b> | <b>60</b> |
| 11. Организация исследовательской и проектной деятельности детей в экологии  | 2                |        | 4         | 6         | 12        |

|                                                                              |           |  |           |           |            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|------------|
| 12. Экологическая тропа как средство экологического образования              | 2         |  | 4         | 6         | 12         |
| 13. Организация массовых экологических мероприятий                           | 2         |  | 4         | 6         | 12         |
| 14. Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе | 2         |  | 4         | 6         | 12         |
| 15. Диагностика результатов экологического образования                       | 2         |  | 4         | 6         | 12         |
| <b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>                                                      | <b>15</b> |  | <b>30</b> | <b>45</b> | <b>90</b>  |
| <b>ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>                                          | <b>29</b> |  | <b>58</b> | <b>75</b> | <b>162</b> |

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Теоретические основы

1. Дайте определение экологического образования. Чем оно отличается от экологического воспитания и просвещения?
2. Раскройте структуру экологической культуры личности. Какие компоненты она включает?
3. Назовите цели и принципы экологического образования детей.
4. Охарактеризуйте вклад В. В. Докучаева в развитие природоохранительного просвещения.
5. Что такое юннатское движение? Когда и как оно возникло?
6. Назовите ключевые международные документы в области экологического образования.
7. В чём суть концепции устойчивого развития? Как она связана с экологическим образованием?
8. Раскройте содержание компетентностного подхода в экологическом образовании. Что такое экологическая компетентность?
9. Какие компоненты включает содержание экологического образования?
10. Сформулируйте принципы отбора содержания экологического образования для детей.

#### Раздел 2. Методика экологического образования в ДО

11. Перечислите формы экологического образования в системе ДО. Дайте краткую характеристику каждой.
12. Охарактеризуйте кружок юных натуралистов / экологов: структура программы, содержание.
13. Какие массовые экологические мероприятия существуют в ДО? Назовите не менее пяти.
14. Классифицируйте методы экологического образования. Приведите примеры каждого типа.
15. В чём специфика исследовательского метода в экологическом образовании?
16. Раскройте методику проектной деятельности в экологическом образовании детей.
17. Какие типы экологических экскурсий вы знаете? Охарактеризуйте каждый.
18. Опишите этапы проведения экологической экскурсии с детьми.
19. Какие природные объекты Донбасса могут быть целями экологических экскурсий?
20. Какие правила экологической безопасности необходимо соблюдать при проведении экскурсий с детьми?
21. Какова структура дополнительной общеразвивающей программы эколого-биологической направленности?

22. Что включает пояснительная записка программы? Перечислите обязательные элементы.
23. Как оцениваются результаты в безотметочной системе ДО?
24. Что такое портфолио эколога? Как оно используется для оценки результатов?
25. Что должен учитывать педагог ДО при оценке экологической безопасности территории перед проведением мероприятия?

### Раздел 3. Региональное природное наследие

1. В чём суть краеведческого принципа в экологическом образовании?
2. Дайте физико-географическую характеристику Донбасса: рельеф, климат, полезные ископаемые.
3. Охарактеризуйте водные ресурсы Донбасса: реки, водохранилища, проблемы охраны.
4. Назовите основные экологические проблемы промышленного региона. Как они учитываются в экологическом образовании?
5. Что такое антропогенное воздействие на природную среду? Приведите примеры для Донбасса.
6. Расскажите о Донецком ботаническом саде: площадь, коллекции, образовательная роль.
7. Кто такой В. Е. Графф? Какой вклад он внёс в создание Великоанадольского леса?
8. Чем уникальна Хомутовская степь? Какие виды растений и животных она охраняет?
9. Охарактеризуйте Приазовскую береговую линию как природный и образовательный объект.
10. Какие правила поведения на особо охраняемых природных территориях должны соблюдать дети?

### Раздел 4. Практическая деятельность педагога

11. Какие виды исследований с детьми применяются в экологическом образовании?
12. Опишите методику организации фенологических наблюдений с детьми.
13. Какова методика организации экологического исследования: от выбора темы до оформления результатов?
14. Какие типы экологических проектов существуют? Приведите примеры каждого.
15. Что такое экологическая тропа? Какие типы троп вы знаете?
16. Опишите этапы проектирования экологической тропы.
17. Какие требования к экологической безопасности маршрута необходимо учесть при проектировании тропы?
18. Какова методика подготовки и проведения массового экологического мероприятия?
19. Назовите формы сотрудничества с учреждениями (школы, музеи, заповедники) при организации экологических мероприятий.
20. Как ИКТ используются в экологических мероприятиях?
21. Что такое экологическая культура как результат образования? Назовите её компоненты.
22. Какие методы формирования экологического сознания у детей вы знаете?
23. Раскройте понятие экологической этики. В чём разница между биоцентризмом и антропоцентризмом?
24. Какие методы диагностики экологической культуры детей существуют?
25. Как оценить эффективность программы эколога-биологической направленности?
26. Что такое экологическая безопасность в профессиональной деятельности педагога ДО?
27. Как формировать у детей готовность к безопасному взаимодействию с природной средой?
28. Какие действия при возникновении экологических угроз должен знать педагог ДО и научить детей?
29. Какова роль педагога ДО в формировании ответственного отношения детей к природе?

30. Как принципы устойчивого развития отражаются в содержании программ эколого-биологической направленности?

#### 7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Экологическая культура личности: понятие, структура, критерии сформированности.
2. Концепция устойчивого развития и её реализация в экологическом образовании детей.
3. Международные документы в области экологического образования: от Стокгольма до ОНР.
4. Компетентностный подход в экологическом образовании: экологическая компетентность как результат.
5. История юннатского движения в России: от станций юных натуралистов к современным эколого-биологическим центрам.
6. Краеведческий принцип в экологическом образовании: теория и практика реализации.
7. Экологическая экскурсия как форма и метод: типы, методика, безопасность.
8. Исследовательский метод в экологическом образовании детей: возможности и ограничения.
9. Проектная деятельность в эколого-биологическом объединении: типы проектов, методика организации.
10. Игровые методы в экологическом образовании: дидактические игры, квесты, ролевые игры.
11. Природное наследие Донбасса: Донецкий кряж, степная зона, полезные ископаемые.
12. Донецкий ботанический сад: история создания, коллекции, образовательный потенциал.
13. Великоанадольский лес — уникальный опыт степного лесоразведения (В. Е. Графф, 1843).
14. Хомутовская степь: целинный участок, охраняемые виды, экскурсионные возможности.  
Экологические проблемы промышленного региона: загрязнение, рекультивация, охрана водных ресурсов Донбасса.
16. Проектирование экологической тропы: этапы, требования к безопасности, методическое обеспечение.
17. Массовые экологические мероприятия в ДО: экологические праздники, акции, фестивали — методика организации.
18. Диагностика экологической культуры детей: критерии, методы, инструменты оценки.
19. Экологическая безопасность при организации полевых исследований и экскурсий с детьми.
20. Использование цифровых технологий в экологическом образовании: виртуальные экскурсии, цифровые карты, мультимедиа.

#### 7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

|                                                           |                                                    |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Донецкий государственный университет                      |                                                    |
| Факультет дополнительного и профессионального образования |                                                    |
| Кафедра дополнительного образования                       |                                                    |
| Программа высшего образования                             | Программа бакалавриата                             |
| Направление подготовки / Специальность                    | 44.03.04 Педагогическое образование                |
| Профиль подготовки                                        | Педагог дополнительного образования                |
| Форма обучения                                            | Очная, заочная                                     |
| Семестр                                                   | 3,4                                                |
| Дисциплина                                                | Теория и методика экологического образования детей |

1. Дайте определение экологического образования. Чем оно отличается от экологического воспитания и просвещения?
2. В чём специфика исследовательского метода в экологическом образовании?
3. Кто такой В. Е. Графф? Какой вклад он внёс в создание Великоанадольского леса?

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № от  
Заведующего кафедрой  
Экзаменатор

#### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

##### Семестр 3

| Номера разделов | Виды работ                                     | Максимальное |
|-----------------|------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1-2      | Организационно-учебная работа в аудитории      | 15           |
|                 | Самостоятельная работа                         | 15           |
|                 | Контрольная работа по теоретическому материалу | 30           |
| Итого           |                                                | 60           |
| Зачет           |                                                | 40           |
| Всего           |                                                | 100          |

##### Семестр 4

| Номера разделов | Виды работ                                     | Максимальное |
|-----------------|------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 3-4      | Организационно-учебная работа в аудитории      | 15           |
|                 | Самостоятельная работа                         | 15           |
|                 | Контрольная работа по теоретическому материалу | 30           |
| Итого           |                                                | 60           |
| Экзамен         |                                                | 40           |
| Всего           |                                                | 100          |

##### Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале      |            |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
|                          |      | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет      |
| 90-100                   | A    | отлично                           | зачтено    |
| 80-89                    | B    | хорошо                            | зачтено    |
| 75-79                    | C    |                                   | зачтено    |
| 70-74                    | D    | удовлетворительно                 | зачтено    |
| 60-69                    | E    |                                   | зачтено    |
| 35-59                    | FX   | неудовлетворительно               | не зачтено |
| 0-34                     | F    |                                   | не зачтено |

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в корпусе 2 института педагогики (г. Донецк, ул. Буденного, 13). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 10.1. Основная литература

1. Захлебный А. Н. Теория и методика экологического образования: учебник для вузов. — М.: Академия, 2021. <https://urait.ru/catalog?query=3>
2. Мамедов Н. М. Экологическое образование: концепции и технологии. — М.: Ступени, 2020. <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-sotsiokulturnyy-kontekst?ysclid=mtu8irl8vo916953161>
3. Суравегина И. Т. Методика экологического образования: учебное пособие. — М.: Просвещение, 2019. <https://sgpi.ru/user/-178/umk/Андреева%20ТиМО%20Экологии.pdf>
4. Цветкова И. В. Экология для начальной школы: игры и проекты. — Ярославль: Академия развития, 2020.
5. Рерих Е. А. Экологическое образование в дополнительном образовании детей: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2022.

### 10.2. Дополнительная литература

6. Глазачев С. Н. Экологическая культура и образование для устойчивого развития. — М.: Ступени, 2018.
7. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.
8. Докучаев В. В. Учение о зонах природы. — М.: Наука, 2012.
9. Мойсеев Н. Н. Универсум. Экология. Образование. — М.: КМК, 2017.
10. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. — М.: Академия, 2018.
11. Ясвин В. А. История и психология формирования экологической культуры. — М.: Наука, 2019.
12. Константинов Ю. С. Детский туризм в России: учебно-методическое пособие. — М.: ФЦДЮТиК, 2019.

## 11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). —

- Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
  3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
  4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
  5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
  6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
  7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
  8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
  7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
  8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
  9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

## 12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.